

KONCEPCJA PRZEDSZKOLA NR 4 „BAJKOWY ŚWIAT” W SWARZĘDZU NA LATA 2015 - 2020

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U, Nr 168, poz. 1324)

Źródła opracowania koncepcji:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

„ NIE IDŹ PRZEDE MNĄ – NIE NADAŻAM...

NIE IDŹ ZA MNĄ – NIE UMIEM PROWADZIĆ...

IDŹ OBOK MNIE – ABYŚ ZAWSZE MÓGŁ PODAĆ MI RĘKĘ” ...

DZIECKO

O NASZEJ PLACÓWCE

Przedszkole Nr 4 "Bajkowy Świat" w Swarzędzu mieści się w budynku wolnostojącym, otoczonym pięknym ogrodem . Budynek przedszkola jest parterowy. Znajdują się w nim:

- 5 sal dydaktycznych p powierzchni około 68 m2 każda
- 4 łazienki
- szatnia
- zaplecze kuchenne wyposażone w nowoczesne urządzenia
- pomieszczenia administracyjne i socjalne

Przedszkole istnieje od września 2000r.

Funkcję dyrektora pełni mgr Katarzyna Szczepaniak. Organem prowadzącym jest Gmina Swarzędz. Nadzór pedagogiczny sprawuje Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

Przedszkole Nr 4 jest przedszkolem publicznym:

- prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo - dydaktyczno - opiekuńczą w zakresie wychowania przedszkolnego
- dokonuje rekrutacji dzieci w oparciu o zasadę powszechnej dostępności

- zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie przygotowanie zawodowe

Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 do 17.00. W tym czasie odbywają się zajęcia planowane i inspirowane przez nauczycielki oraz podejmowane z inicjatywy dzieci.

W pracy dydaktycznej i wychowawczej preferuje się otwarty styl i aktywne metody, tworzone są sytuacje edukacyjne, które dodatnio korelują z potrzebami dzieci i wyzwają w nich potencjał twórczy. W godzinach rannych odbywają się najczęściej zabawy indywidualne i zespołowe o charakterze organizacyjnym, integracyjnym, korekcyjno- kompensacyjnym, porządkowym, które prowadzą nauczycielki poszczególnych grup w zależności od potrzeb wychowanków. Czas dopołudniowy wypełniają zajęcia edukacyjne w oparciu o podstawę programową, zabawy swobodne i zorganizowane, zabawy, gry sportowe oraz ćwiczenia kształtujące postawę dziecka, zabawy organizowane i swobodne na ogrodzie przedszkolnym, spacer, wycieczki.

Dzieci dużo czasu spędzają na świeżym powietrzu w ogrodzie przedszkolnym wyposażonym w ekologiczne, funkcjonalne przyrządy do zabaw ruchowych.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

ciekawe świata,
ufne w stosunku do nauczycieli,
radosne,
aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
uczciwe i prawdomówne,
odpowiedzialne i obowiązkowe,
kulturalne i tolerancyjne,
świadome zagrożeń.

Model absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole:

potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

wykazuje :

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami

- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawowa wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie, rozumie, zna, przestrzega:
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

życia i rozwoju,
 swobody myśli, sumienia i wyznania,
 aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
 spokoju i samotności, gdy tego chce,
 odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
 snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
 indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
 pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
 wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
 wspólnoty i solidarności w grupie,
 aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
 zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
 pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
 nauki, informacji,
 badania i eksperymentowania,
 nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
 doświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
 zdrowego żywienia

Wizja Przedszkola

- 1.Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawiona na osiągnięcie sukcesu.
- 2.Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
- 3.Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i

nietolerancji wobec wszelkich „inności”.

4. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

5. Program Przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.

6. Zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną.

7. Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.

8. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

9. Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

Misia Przedszkola

Nasze Przedszkole:

1. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.

2. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.

3. Tworzy warunki do nabywania przez dziecko umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi.

4. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.

5. Organizuje sprawne funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzania placówką.

6. Analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia się.

Koncepcja pracy Przedszkola

1. Opracowanie i wdrożenie systemu strategicznego zarządzania przedszkolem.

2. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia jakości pracy.

3. Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego poszerzoną o kształcenie umiejętności językowych, działalność teatralną, muzyczną, plastyczną, zdrowotną, ekologiczną.

Cele ogólne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .

2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.

2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
 2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
 3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
- IV. Zarządzanie przedszkolem
1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań.
2. Stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju dziecka
3. Rozbudzenie zaciekawienia poznawaniem światem.
4. Kulturowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się.
5. Nauka przez aktywne działanie.
6. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem.
7. Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu samodzielności i niezależności od dorosłych.
8. Okazywanie sobie wzajemnej pomocy dziecko-dziecko, dziecko-dorosły.

NASZE CELE W PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
rozbudzenie zaciekawienia poznawaniem światem,
kulturowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
nauka przez aktywne działanie,
głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
okazywanie sobie wzajemnej pomocy,
włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

METODY

metoda prof. E. Gruszyk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,
Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
opowieść ruchowa
gimnastyka ekspresyjna
gimnastyka rytmiczna
pedagogika zabawy
gimnastyka mózgu
Metoda dobrego startu
relaksacja
bajkoterapia
zabawy paluszkowe

Nauczyciele realizować będą w grupach : Program Adaptacyjny :”Będę Przedszkolakiem”, Program Wychowawczy, program autorski edukacji literacko teatralnej – „ Wierszolandia”, program autorski edukacji teatralnej : „Dziecko widzem i aktorem”, program autorski „ Bezpieczeństwo i zdrowie smyka to dla nas przedszkolna taktyka”, Na lata 2015 – 2018 opracowano innowację pedagogiczną „ Bajkolandia – nasze spotkania z teatrem i literaturą”. Innowacja została zgłoszona do Kuratorium Oświaty 29.09.2015r.

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:
nasze cele wychowania i nauczania
działania zorientowane na dziecko,
aktualne pory roku,
święta i uroczystości
tradycje przedszkola (kalendarz imprez)

FORMY PRACY:

praca indywidualna
praca w małych zespołach
praca z całą grupą
„otwarte drzwi”
Zabawy

KIEROWNICTWO PLACÓWKI

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni DYREKTOR, który:

sprawuje nadzór pedagogiczny,

przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
pełni rolę pracodawcy, organizuje
pracę nauczycieli, inspiruje
nauczycieli do działania, kieruje
działalnością przedszkola,

PODZIAŁ KOMPETENCJI

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

protokolant Rad Pedagogicznych,
lider WDN
współpraca z biblioteką, Szkołą Podstawową Nr 5
prowadzenie kroniki
badanie losów absolwentów
promocja przedszkola
dekoracja placówki
praktyki studentów i opieka nad stażystami
współpraca z innymi instytucjami

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA

Współpraca ze studentami:
odbywanie w placówce praktyk studenckich pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji
wczesnoszkolnej i przedszkolnej
opieka nauczycieli przedszkola nad praktykantami
Współpraca zespołu pedagogicznego:
tworzenie zespołów zadaniowych
tworzenie rocznych programów
ankiety
arkusze diagnostyczne
raporty
diagnozy
monitoring procesów zachodzących w przedszkolu
dzielenie się wiedzą i doświadczeniem

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska
rodzinnego
wszechstronny rozwój dziecka
nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami

zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
zebrania grupowe,
zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
konsultacje indywidualne,
prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
organizacja szkoleń, warsztatów integracyjnych dla rodziców,
organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
konkursy, wycieczki,
angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI PRZEDSZKOLAMI I SZKOŁAMI:

przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach organizowanych na terenie naszej gminy (Wielkopolskie ABC – Przedszkole Nr 2, Chodź przedszkolak jest nieduży to przyrodzie może służyć” – Przedszkole Nr 3, Przegląd Interpretacji wierszy” – Przedszkole Nr 4, Zostań Gwiazdą – Przedszkole Nr 5, „ Na zielonej trawie w tańcu i zabawie” – Przedszkole Nr 1)
zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkół podstawowych,
badanie losów absolwentów,

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Cele:

rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień, nagród,
kształtowanie postaw społecznie pożądanych,

kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz
dzieci i placówki.

Współpraca z:

- Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
- Komendą Powiatową Policji- bezpieczeństwo,
- Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,
- Biblioteką Publiczną i Szkolną (Szkoła Podstawowa
Nr 5)
- Księgarnią Pinokio
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy
Społecznej,
- Zespołem Szkół Nr 1
- Centrum Edukacji Turystycznej
Sokrates

PROMOCJA PLACÓWKI

Cele:

pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci , nawiązanie współpracy
ze sponsorami i partnerami, upowszechnianie w środowisku roli
wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów, dbałość
o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
organizacja uroczystości ,
zabieganie o notatki w prasie,
prezentacja w lokalnych mediach,
dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
upowszechnianie informacji o przedszkolu

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz
wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami
lokalnymi, narodowymi, a także z potrzebami środowiskowymi. Nasze tradycje to między
innymi:

- Zajęcia adaptacyjne dla przyszłych wychowanków – sierpień
- Pasowanie na przedszkolaka
- Nauczyciele dla dzieci: przedstawienie w wykonaniu nauczycieli z okazji Dnia Edukacji
Narodowej
- Mikołajki dla wszystkich dzieci i nocka w przedszkolu dla najstarszej grupy

- Wigilia i spotkanie ze Świętym Mikołajem
- Dzień Babci i Dziadka
- Bajkowy Bal Karnawałowy
- Urodziny Patrona Miasta
- Biesiada literacka – wyłonienie reprezentanta przedszkola na konkurs gminny „Wierszolandia”
- Przegląd Interpretacji Wierszy „Wierszolandia” – organizacja konkursu gminnego. Spotkanie z autorem wierszy recytowanych na Przeglądzie.
- Urodziny sal – przygotowanie inscenizacji bajki, która zamieszkała w danej Sali przez dzieci dla innych dzieci i rodziców
- Nasza mała ojczyzna – wycieczki autokarowe
- Dzień Dziecka – przedszkolne igrzyska sportowe
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla pięcioletków – niespodzianka. Przedstawienie w wykonaniu rodziców – rodzice dla dzieci
- Dzień Rodziny – spotkanie w ogrodzie przedszkolnym – konkurs „Śpiewające rodziny”

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

w zakresie bazy:

w latach 2010 - 2015

- doposażenie ogrodu w drewniane place zabaw oraz sprzęt rekreacyjny,
- doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne,
zakup tablicy interaktywnej, projektora i laptopa dla potrzeb dydaktycznych
- odświeżenie kuchni – pomalowanie ścian pomieszczeń kuchennych, magazynów i pomieszczeń socjalnych

w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców,

- analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty wycieczek, teatryków, imprez i uroczystości
- dokumentowanie fotograficzne działalności przedszkola,
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o
- dziecku; dalsze i wdrożenie procedury bezpieczeństwa,

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie ,inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikację
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel

w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy dziećmi metodami aktywnymi,
- zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych (np. Góra Grosza, Świąteczna Paczka, Nakrętki dla.. ... itp.)

